

## Grandes lignes de la présentation de Mme Sylvie Gour, (coordo PEI)

faite aux parents de la 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du PÉI

Salle Pierre-Lafontaine

4 septembre 2019

### Points traités : Le deuxième cycle....

1. Promotion au PEI.... Trois documents;
2. L'encadrement;
3. L'accent mis sur le développement de l'autonomie pour mieux préparer les élèves aux finalités du PEI et du MEES ;
4. Le CAS / Service-Action /Action dans le Service / Stages de développement de l'identité ;
5. Portfolio PEI (Ce que ça prend pour avoir le DÉSI et la bonification qu'il accorde dans les services régionaux d'admission pour le SRAM, le SRAQ)
6. Le projet personnel (point culminant du PÉI) ;
7. Projet interdisciplinaire (français/science) et Design terminal en 3<sup>e</sup> année du PEI.

---

### 1. Promotion au PEI

Il est rappelé aux parents présents que les élèves du PEI sont susceptibles d'obtenir trois documents à la fin de leur parcours scolaire à l'ESDP.

- Le DES du MEES (normes de promotion sont dans l'agenda)
- Le DESI de la SEBIQ (précisé plus tard dans le présent doc)
- L'attestation internationale de l'IB pour la réussite du critérié au PEI, du CAS et du projet personnel.

### 2. Encadrement par les tuteurs du niveau

- Les tuteurs présents sont identifiés aux parents.
  - Partage des tâches entre les tuteurs du niveau
    - 3<sup>e</sup> année du PEI : Mmes Véronique Hardy et Sylvie Gour
    - 4<sup>e</sup> année du PÉI : À venir
    - 5<sup>e</sup> année du PÉI : À venir

### 3. Développement de l'autonomie

- **Responsabilisation face à ses apprentissages / adaptations à d'autres types d'évaluation (projets, labos, oraux, essais, discussions filmées, et utilisation de différentes plateformes électroniques pour le dépôt, etc.).**
- Au premier cycle, les élèves réalisaient des évaluations écrites souvent individuelles de façon plus fréquentes. Au deuxième cycle, les évaluations écrites sont plus éloignées les unes des autres et prennent plus la forme d'évaluations synthèses ou de réflexion, laissant ainsi davantage de place aux autres types d'évaluation. Prendre note que la langue est donc davantage mise à contribution dans ce type d'évaluation écrite qui demande à l'élève d'exposer une pensée claire.
- Dès le début de la 3<sup>e</sup> année du PEI, les élèves seront accompagnés afin de mieux se préparer aux évaluations et pour mieux étudier (synthèse-transfert).
  - Le «par cœur» est moins sollicité dans les évaluations que ce que l'on pouvait constater au premier cycle mais la compréhension des concepts est davantage travaillée. Donc, on leur apprend à se questionner et à étudier différemment (Compétences des approches de l'apprentissage du PEI)
- Les compétences des **approches de l'apprentissage** du PEI sont beaucoup plus présentes et travaillées au deuxième cycle pour préparer adéquatement les élèves au projet personnel (individuel).
  - Autogestion
  - Collaboration et travail d'équipe
  - Communication (incluant utilisation courante de plateformes électroniques et médias sociaux)
  - Recherche (Information/Médias/ Bibliothèques)
  - Pensée (transfert/ créative /critique)
- Au deuxième cycle, les équipes de travail seront souvent imposées et mixtes. Cela vise entre autres à ce que l'enfant apprenne à développer de bons arguments pour défendre ses idées et il devra aussi apprendre à partager des tâches pour alléger sa propre charge. Par conséquent, les élèves seront mieux préparés au marché du travail et aux études post-secondaires puisqu'ils auront appris à mieux composer avec les forces et les faiblesses des autres.
- Au deuxième cycle, les projets en équipe sont plus nombreux et les élèves doivent bien organiser leur temps et partager les tâches afin d'éviter d'être surchargés. De plus, ces multiples projets visent à aider les élèves afin

qu'ils puissent mieux structurer leurs travaux dans le but qu'ils soient prêts à accomplir le projet personnel lorsqu'ils seront rendus à la 5<sup>e</sup> année du PEI.

- Le parent a donc comme rôle de s'assurer de faire un suivi principalement au niveau de l'organisation du travail. Il doit par exemple demander à son enfant :
  - ... s'il a terminé ou s'il s'est impliqué dans tel ou tel travail en vue de la remise... ;
  - ...ou encore s'il a respecté ses coéquipiers (ses tâches sont-elles bien faites?);
  - ...ou s'il a fait toutes les tâches qui lui ont été attribuées;
  - ... ou s'il est en mesure de bien respecter l'échéancier établi par son équipe et l'enseignant.

#### **4. Le CAS, l'Action dans le Service, Action-Service : bref, «les stages...»et on l'espère, du bénévolat**

Un stage entraîne une réflexion approfondie sur soi-même... (cf. cahier de stages).

CAS = Créativité – Action - Service

- En 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du PEI, le Service-Action est un peu différent du premier cycle.
- Les élèves doivent faire 1 stage à orientation professionnelle et 1 stage collectif dans la communauté élargie (implication active dans la communauté).
- Un stage est différent du bénévolat. Il suppose que l'élève réfléchisse avant de le réaliser, qu'il le prépare, qu'il le réalise par une action et qu'il réfléchisse après sur les tâches qui ont été faites et sur ce qu'il en a retiré.
- Il est important de conserver des traces des stages dans le cahier de stages. **Le cahier complété avec la réflexion de l'élève est obligatoire pour l'obtention du DÉSI.**

#### **A) Stage de développement à orientation professionnelle :**

- Ce stage permet à l'élève de développer son identité et de savoir si tel ou tel aspect d'un milieu lui convient.
- Lors de ce stage, il **est important que l'élève accomplisse des tâches** afin qu'il se découvre dans un milieu professionnel donné.

- Le rôle du tuteur est de questionner l'élève et d'essayer de l'orienter sur ce qui est possible de faire selon son niveau.
- Un **répondant (autre qu'un parent) issu du milieu professionnel** visité doit attester que le stage a été fait et il doit évaluer l'élève dans le cahier de stages. Toutefois, le parent peut aider son enfant à trouver un répondant.
- Une présentation de Mme Valérie Bellerose (conseillère d'orientation), est prévue en septembre pour les groupes de 3ième sec.
- Les élèves de 4 et 5 recevront également des informations complémentaires cette année par les conseillères d'orientation. Prendre note que plusieurs documents susceptibles d'aider les élèves dans leur démarche d'orientation sont accessibles sur le groupe FB privé des élèves de chaque niveau.

## **B) Projet communautaire collectif :**

### **3<sup>e</sup> année du PEI**

- Stage collectif en équipe de 3 ou plus. L'équipe est choisie par les élèves.
- Le stage est une action en milieu communautaire où les élèves doivent organiser quelque chose afin de mettre en place une action dans la communauté.
- Les élèves doivent conserver des preuves abondantes de ce qui a été fait.
- Un répondant doit attester que l'activité a été organisée, réalisée par l'équipe et il doit aussi évaluer chaque élève de l'équipe dans le cahier de chacun.

### **4<sup>e</sup> année du PEI**

- Les élèves organiseront une exposition de kiosques destinée aux élèves de la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ième</sup> année du PEI afin de leur présenter des organismes régionaux susceptibles d'offrir des stages ou qui ont besoin de bénévoles occasionnels. À confirmer sinon idem 3ième année ou info par courriel des tuteurs.

### **5<sup>e</sup> année du PEI**

- Le voyage de fin d'études peut faire office de volet communautaire collectif pour cette année du PEI.
- C'est M. Désaulniers qui propose le CAS collectif aux élèves qui ne vont pas au voyage.

**N.B. L'élève doit aller vers l'adulte. Le parent ne peut pas signer le stage pour attester qu'il a été réalisé. Le stage doit être fait le « plus loin possible » des parents.**

**N.B. Il est impossible de faire «compter» deux stages professionnels dans la même année mais l'élève qui désire en faire plus d'un, le peut.**

### **C) Le bénévolat (Donner de son temps à la communauté)**

- Les heures de bénévolat existent encore.
- Les élèves sont encouragés à s'impliquer et à cumuler ces heures. Ils doivent donc compléter le document qui sera déposé sur le groupe privé secret des élèves du niveau.
- On remettra sur demande aux élèves un bilan détaillé des heures réalisées afin qu'ils puissent les inclure dans leur curriculum vitae (CV).
- Pour être comptabilisées, il faut que les heures soient authentifiées par un membre de l'organisme où elles ont été réalisées.
- Le rôle du parent est d'inciter son enfant à donner le plus souvent possible de son temps pour qu'il puisse se faire connaître, développer d'autres compétences et faire une petite différence dans la communauté...

## **5. Portfolio PEI /DESI /Attestation IB**

- Pour obtenir le DÉSI, il faut que le portfolio soit rempli de façon conforme pour la vérification SEBIQ.
- Le DESI est reconnu par le SRAM et le SRAQ (bonification en % ou en nombre d'unités). Cette bonification est souvent un atout pour l'élève qui s'inscrit dans un programme contingenté.
- Voici les critères d'obtention du DÉSI :
  - L'élève doit obtenir son DES du MEES.

- Toutes les matières terminales exigées par l'IB doivent être réussies (9).
  - Exemple : Design, Interdisciplinaire,...
- Un cours mathématiques de secondaire 5 (régulières ou enrichies)
- 1 cours sciences de 5<sup>e</sup> secondaire (chimie ou physique ou biotechnologies)
- Enrichissement en langues de la 1<sup>ère</sup> à la 5<sup>e</sup> année du PEI. :
  - La section enrichissement du bulletin doit être absolument réussie à chacune des années du PEI.
  - Si un enrichissement a été échoué, l'élève doit reprendre l'enrichissement de l'année précédente en plus de réussir celui de l'année en cours. Sa note sera alors soumise à une modification par l'enseignant responsable.
  
- Langue tierce (espagnol) sec 4 réussi.
  
- Le CAS/Service-Action (2 stages par année)
  - Si cela n'est pas fait tel que défini, le DÉSI n'est pas accordé.
  - **Il est impossible de reprendre un stage** non fait durant l'année précédente (exigence IB).
  - Les formules «stage d'un jour» ou «étudiant d'un jour» sont acceptées lorsqu'elles sont approuvées par la coordination.
  - Le but est que le jeune se développe graduellement.
  - Il est obligatoire que des preuves soient dans le portfolio IB de chacun des élèves. (La preuve est le cahier des stages du CAS pour chacune des années du PEI.)
  
- Au premier cycle, les tuteurs s'assurent que les élèves mettent les documents requis dans leur portfolio (classe des tuteurs).
- Au deuxième cycle, l'élève est autonome et doit s'assurer qu'il a mis ce qui est requis dans son portfolio (à la bibliothèque). Un document de planification est remis aux élèves en début

d'année et les enseignants font des suggestions aux élèves afin qu'ils aient une idée de quoi placer dans leur portfolio. Les élèves doivent garder des traces des travaux critériés effectués au cours de leurs 5 années du PEI.

- Le portfolio est remis à chacun des élèves lors de la graduation PEI. Il contient les traces des travaux ainsi que les cahiers de stages et le projet personnel.
- **Comme le C.A.S., la réussite du projet personnel est obligatoire à l'obtention du DÉSI et de l'attestation internationale de l'IB. Seuls ces documents sont conservés par la coordination jusqu'à la fin des études PEI de votre enfant.**
- Le portfolio est vérifié par l'IB aux 5 ans lors de la visite d'évaluation. Prochaine visite : Novembre 2023
- Le portfolio est vérifié par la SEBIQ aux 3 ans. Prochaine visite : Novembre 2019

## 6. Projet personnel

- Les élèves sont bien préparés, car ils sont évalués en critérié depuis la 1<sup>ère</sup> année du PEI.
- Un superviseur adulte est assigné à chacun des élèves afin de l'aider à cheminer et pour offrir un suivi du cheminement de l'élève aux parents. Le superviseur est choisi par la coordination. Cet adulte est une sorte de guide pour l'élève dans la réalisation de son projet. Les parents peuvent le contacter au besoin.
- L'élève doit lui-même choisir son projet personnel.
- Un projet personnel n'est pas la fabrication de quelque chose. Il doit être un **défi** que l'élève se donne avec un **objectif précis** qu'il doit atteindre en créant ou en réalisant quelque chose.  
Ex. : La fabrication d'un canot n'est pas un projet personnel. Fabriquer un canot dans le but d'améliorer la communication avec son père pourrait toutefois être un projet personnel. Le parent peut aider l'élève à trouver un objectif qui est un défi pour lui.
- À la fin de la 4<sup>e</sup> année du PEI, les élèves commencent à réfléchir au projet personnel. Ils sont initiés aux outils de recherche disponibles à l'UQTR et ils amorcent leur réflexion. Les critères

d'évaluation et les modalités sont présentés aux élèves. Ils doivent remettre une ébauche de leur projet au mois de juin de leur 4<sup>e</sup> année du PEI. Sauf pour des cas exceptionnels, les élèves n'amorcent pas leur travail de projet personnel durant l'été entre la 4<sup>e</sup> année et la 5<sup>e</sup> année du PEI.

- Le projet personnel doit être déposé à une date établie au mois de février de la 5<sup>e</sup> année du PEI. Il n'y a aucune extension possible. **La date : Lundi 24 février 2019 8h AM = fermeture de la plateforme électronique.**  
\*\*\*\* Prendre note que lors de cette journée de dépôt, l'école n'approuve pas les initiatives «déjeuner» organisées par les élèves pour festoyer sur le temps de classe.
- Les projets personnels sont évalués de cette façon :
  - Le superviseur questionne, commente et évalue «formativement» avec l'élève tout au long du processus.
  - Après le dépôt du projet, un comité de normalisation école se rencontre pour évaluer le projet de l'élève.
  - Le superviseur corrobore ensuite l'évaluation du comité de normalisation. Si le superviseur n'est pas d'accord avec l'évaluation des normalisateurs, un autre comité école est formé. S'il n'y a pas entente, la coordination du PEI tranche.
  - Les projets sont finalement envoyés à l'IB (international) pour une normalisation externe afin que l'évaluation soit uniforme dans toutes les écoles du Monde de l'IB.
- Pour réussir le projet personnel, l'élève doit obtenir 60%. La SÉBIQ fournit une grille de conversion des critères en pourcentage à toutes ses écoles afin que l'évaluation soit uniforme parmi toutes les écoles de la SÉBIQ.
- Il y a une période/cycle intégrée à l'horaire des élèves de la 5<sup>e</sup> année du PEI. Elle sert à donner un peu de temps aux élèves pour travailler.
- L'élève rencontre son superviseur environ 1 fois par cycle. Quatre crédits du MEES sont associés à ce projet.



- Voici une idée du cheminement d'un élève dans la réalisation du projet personnel.
  - Investiguer : Devrait être terminé à la fin octobre.
  - Planifier : Devrait être terminé vers la fin novembre
  - Réaliser : Doit être terminé au début janvier
  - Réfléchir (à partir des traces du journal de bord) :
- \*\* La production du rapport du projet doit débuter en janvier et l'exposition dynamique des projets a lieu habituellement en avril.
- L'élève doit tenir rigoureusement un journal de bord (papier ou électronique) pour accumuler les preuves des compétences des approches de l'apprentissage exigées dans le rapport.
- Si l'élève travaille chaque semaine environ 4 heures à la maison sur son projet, il ne devrait pas être surchargé.
- Les élèves doivent OBLIGATOIREMENT participer à la création d'une exposition des projets personnels afin de les présenter à la communauté.
- Si l'élève choisit bien son projet personnel, il deviendra une passion pour lui et sa réalisation en sera facilitée.

## **7. Projet interdisciplinaire français/science en 3<sup>e</sup> année du PEI et DESIGN terminal.**

- La 3<sup>e</sup> année du PEI amène son lot de difficultés....
- Le DESIGN est le seul cours IB qui se termine en troisième année. L'IB a rendu son programme un peu plus flexible en 2014 et donne la possibilité aux écoles québécoises de terminer le design après 3 ans pour permettre aux élèves de 4 et 5 de se concentrer davantage sur les évaluations nationales obligatoires (MEES).
- Il est donc essentiel que l'élève réussisse les deux projets du design en troisième secondaire pour pouvoir accéder au diplôme de la SEBIQ et à l'attestation de l'IB.
- En 3<sup>e</sup> année, il n'y a pas de ÉCR. Ce sont ces enseignants qui gèrent l'interdisciplinaire et qui évaluent les critères de l'interdisciplinaire aux autres niveaux.
- En 3<sup>e</sup> année, l'interdisciplinaire se fait par un projet français/science mais il n'y a pas de plage horaire.

- Ce projet se fait en bonne partie en dehors des heures de classe. Il prendra environ une vingtaine d'heures entre janvier et mars. Des périodes de classe seront allouées entre autres avant la relâche pour permettre l'évaluation d'un critère en français mais aussi pour faciliter la recherche et la mise en page du projet.
- Les parents doivent s'assurer que les élèves ne fassent pas tous leurs projets en même temps. Ils doivent donc questionner leur enfant à savoir s'il répartit bien dans le temps les projets qu'il a à réaliser. Par exemple, idéalement, les stages du CAS devraient être faits avant les vacances d'hiver. Cela évitera que les enfants soient surchargés après les Fêtes..
- Ce projet évalue les 4 critères de l'interdisciplinarité, du français et de la science. Il sera normalisé (correction commune) par l'enseignante de français et celle de science. Cela a pour but de diminuer le nombre de tâches que les élèves ont à faire pour respecter l'évaluation par critères de l'IB.
- Le projet se fait de façon individuelle, mais l'obligation de collaboration et d'échange d'informations est obligatoire et est en lien avec la finalité et la mission du programme.

**N.B. Il est important que les élèves demeurent équilibrés. Ils ne doivent pas consacrer tout leur temps aux travaux scolaires. L'utilisation adéquate de l'agenda peut les aider à intégrer d'autres types d'activités (loisirs, sports, amis, famille,...).**

Espérant que ce document vous sera utile.

Merci de votre grande attention.

Au plaisir de collaborer avec vous.

*S.Gour, coordonnatrice du PEI*